

Утверждено:
Директор МОУ ОШ № 79
М. П. Арисенко
«30» № 79 СР 2019 г.



муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

Рабочая программа

для 8 класса учебного курса по ОБЖ.

Составитель:

Учитель ОБЖ:

И. А. Оганян

2019-2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ базового уровня для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЖ для 5-9 классов, изд-ва «Просвещение», 2017г. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Цель: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Задачи:

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область; определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Формы организации учебного процесса:

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

Методы воспитания:

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- игровые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

Формы организации урока:

- фронтальная.

- групповая.

- индивидуальная.

Методы контроля:

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

Формы организации контроля:

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Требования к контролю:

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

Обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

3. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 4. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 5. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 6. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 7. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 8. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
9. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 10. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 11. пользования бытовыми приборами и инструментами;
 12. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
1. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Перечень компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
	Пожарная безопасность	3
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Безопасность на дорогах	3
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
6	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Безопасность на водоемах.	3

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
8	Безопасный отдых у воды. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Экология и безопасность.	2
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Раздел 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения Чрезвычайные ситуации техногенного характера	12 9
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
14	Обеспечение радиационной безопасности населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Комбинированный Решение ситуационных задач	1
16	Обеспечение химической защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
18	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1

	Комбинированный Решение ситуационных задач	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3
21	Оповещение о ЧС техногенного характера. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
22	Эвакуация населения Комбинированный Решение ситуационных задач	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12
	Основы здорового образа жизни	8
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	1
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	1
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Комбинированный Решение ситуационных задач	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Комбинированный	1

	Решение ситуационных задач	
30	Профилактика вредных привычек Комбинированный Решение ситуационных задач	1
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	1
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Д/З	Дата проведения	
						план	факт
1-3	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара Называть способы тушения пожаров.	П.2.1 стр.31 вопрос 2		
		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. условия возникновения пожара Навыки действий при пожаре	П.2.3 стр.40 вопрос1-4.		
		Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Конспект (тема №3)		
4-6	Безопасность на дорогах	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Конспект (тема №4)		
		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Конспект (тема №5)		

		Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Общие обязанности водителя. Правила поведения на дорогах.	Конспект (тема №6)		
7-9	Безопасность на водоемах.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Конспект (тема №7)		
		Безопасный отдых у воды. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Безопасный отдых Правила поведения на дорогах	Конспект (тема №8)		
		Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. само- и взаимопомощь Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Конспект (тема №9)		
10-11	Экология и безопасность.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК Приводить примеры ЧС экологического характера.	П.6.1. Вопрос 3		
		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.	П.6.3.-6.6, задание 1		

				Приводить примеры чистых регионов России.			
12-20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Конспект (тема №12)		
		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО Приводить примеры крупных радиационных аварий	П.4.1 вопрос на стр. 86, 1-3		
		Обеспечение радиационной безопасности населения Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	П.4.2, стр91 Вопрос 3		
		Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО	П.3.1 вопрос1-2		

		(химически –опасные объекты) Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»			
Обеспечение химической защиты населения Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Основные правила поведения при авариях на ХОО Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4		
Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	П.3.3, вопросы с 1-5		
Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Основные причины возникновения пожаров и взрывов Называть причины перерастания возгорания в пожар	Конспект (тема №18)		
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Причины, вызывающие гидродинамические аварии Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	П.5.1 Вопросы		

		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	П.5.2, стр.126 вопрос 1-2		
21-23	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	Оповещение о ЧС техногенного характера. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий. Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	П.5.4. стр. 138, задание		
		Эвакуация населения Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	П.2 стр.198 вопрос 3,4,6,7		
		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Конспект (тема №23)		
24-31	Основы медицинских	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Изучение теоретической	Здоровье, ЗОЖ			

знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Решение ситуационных задач	части материала				
	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Общие понятия о ЗОЖ			
	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Репродуктивное здоровье			
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	ЗОЖ	Конспект (тема №27)		
	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Неинфекционные заболевания	Конспект (тема №28)		
	Вредные привычки и их влияние на здоровье Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Привычка, вредная привычка	Конспект (тема №29)		
	Профилактика вредных привычек Комбинированный Решение ситуационных задач	Изучение теоретической части материала	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	Конспект (тема №30)		
	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности Урок комплексного применения ЗУН учащимися Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Изучение теоретической части материала	Здоровье, иллюзия, бред, демография	Конспект (тема №31)		

32-35	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение теоретической части материала	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Навыки медицинской помощи	Конспект (тема №32)		
		Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Изучение теоретической части материала	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Приложение учебника, памятки.		
		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Изучение теоретической части материала	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис Навыки медицинской помощи при травмах	Приложение учебника, памятки.		
		Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Изучение теоретической части материала	Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего Действия при утоплении	Приложение учебника, памятки.		

Продумервано, прошиито и
скрепено печатно на

I. Georgiev

листах

Директор МДУ ОДН №79

M. D. Trucanov
"28" август 2019г.

